

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2021 №131

Славгородская Ю.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКА 5 КЛАССА
СОРОКОПУД НИКИТЫ

Уровень общего образования (**5 класс**) Основное общее образование

Количество часов: 172

Учитель: Байсарова Петимат Муссаевна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2018 год.

Программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019 год.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант МБОУ савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021- 2022 уч.год.

- Индивидуальный учебный план (вариант 1) МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.

- Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2018 год.

Программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019 год.

Выбор программы мотивирован тем, что она

1. соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
2. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
3. обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
4. сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
5. конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе базового уровня.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Развивать речь учащихся, обогащать ее словарь
- Сформировать прочные навыки грамматического письма.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Воспитать целенаправленность, работоспособность, навыки контроля и самоконтроля.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуре и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 5 учебных часов в неделю в 5 классе.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 175 ч (5 учебных часов в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022, 08.03.2022, 9.05.2022), с учетом годового календарного графика на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов на 2021-2022 учебный год фактическое количество часов за год составляет 172 ч. Выполнение рабочей программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 ч. разделов: «Имя существительное», «Глагол».

Раздел 2.Содержание учебного курса.

Повторение. Звуки и буквы. Текст

Гласные и согласные. Алфавит

Несовпадение звука и буквы в слове

Твердые и мягкие согласные перед и, е,ё, ю, я

Мягкий знак на конце и в середине слова

Правописание слов с разделительным мягким знаком

Текст. Различение текста и не текста

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Ударные и безударные гласные в слове

Проверка безударных гласных в слове

Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Звуки и буквы. Закрепление знаний

Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Предложение. Текст

Выражение в предложении законченной мысли

Распространение предложений

Порядок слов в предложении

Связь слов в предложении

Главные члены предложения. Сказуемое.

Главные члены предложения. Подлежащее

Второстепенные члены предложения

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

Наблюдение за знаками препинания в конце предложения

Вопросительные предложения

Восклицательные предложения

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Предложение. Закрепление знаний

Контрольный диктант по теме: «Повторение. Предложение»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Состав слова

Корень и однокоренные слова

Общее и различия в значении однокоренных слов

Включения однокоренных слов в предложения

Окончание- изменяемая часть слова

Установление связи между словами с помощью окончаний

Приставка как часть слова

Изменение значения слова в зависимости от приставки

Приставка и предлог

Суффикс как часть слова

Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне

Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов

Слово-корень с ударной гласной

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

Проверка безударных гласных в корне слова

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов

Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

Проверяемые гласные и согласные в корне

Непроверяемые написания в корне

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Состав слова. Закрепление знаний

Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Части речи. Текст

Название предметов, действий и признаков

Понятие о частях речи. Существительное.

Глагол

Прилагательное

Различение частей речи по вопросу и значению

Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант по теме: «Части речи. Текст»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Имя существительное

Значение существительных в речи

Одушевленные и неодушевленные существительные

Собственные и нарицательные существительные

Правописание имен собственных

Текст. Тема и основная мысль текста

Понятие о единственном и множественном числе существительных

Употребление существительных в единственном и множественном числе

Изменение существительных по числам

Знакомство с понятием рода

Существительные мужского рода

Существительные женского рода

Существительные среднего рода

Различение существительных по родам

Существительное. Закрепление знаний.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи

Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

Зависимость рода прилагательных от рода существительных

Окончания прилагательных мужского рода

Окончания прилагательных женского рода.

Окончания прилагательных среднего рода

Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Изменение прилагательных по родам

Прилагательное. Закрепление знаний

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Глагол

Значение глаголов в речи

Различение действий, обозначаемых глаголами

Настоящее время глаголов

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по временам

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Глагол. Закрепление знаний

Контрольный диктант по теме: «Глагол»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным

Различение нераспространенных и распространенных предложений

Распространение предложений

Знакомство с однородными членами предложения

Дополнение предложений однородными членами

Предложение. Закрепление знаний

Контрольный диктант по теме: «Предложение»

Работа над ошибками. Закрепление

Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам

Повторение

Состав слова

Существительное

Прилагательное

Глагол

Предложение

Текст

Итоговый контрольный диктант

Работа над ошибками. Закрепление

Итоговое занятие

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст				
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Текущий	1.09
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Текущий	2.09
3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	Текущий	3.09
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Текущий	6.09
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Текущий	7.09
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	Текущий	8.09
7-8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2	Текущий	9.09 10.09
9-10	Ударные и безударные гласные в слове	2	Текущий	13.09 14.09
11-12	Проверка безударных гласных в слове	2	Текущий	15.09 16.09
13-14	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	Текущий	17.09 20.09
15-16	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	Текущий	21.09 22.09
17	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1	Тематический	23.09
18	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	24.09
19	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	27.09
Предложение. Текст				
20	Выражение в предложении законченной мысли	1	Текущий	28.09
21	Распространение предложений	1	Текущий	29.09

22	Порядок слов в предложении	1	Текущий	30.09
23	Связь слов в предложении	1	Текущий	1.10
24-25	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	Текущий	4.10 5.10
26-27	Главные члены предложения. Подлежащее	2	Текущий	6.10 7.10
28-29	Второстепенные члены предложения	2	Текущий	8.10 11.10
30	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Текущий	12.10
31	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1	Текущий	13.10
32	Вопросительные предложения	1	Текущий	14.10
33	Восклицательные предложения	1	Текущий	15.10
34-35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	Текущий	18.10 19.10
36	Предложение. Закрепление знаний.	1	Текущий	20.10
37	Контрольный диктант по теме: «Повторение. Предложение»	1	Тематический	21.10
38	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	22.10
39	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Тематический	25.10
Состав слова				
40	Корень и однокоренные слова.	1	Текущий	26.10
41-42	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	Текущий	27.10 28.10
43	Включения однокоренных слов в предложения	1	Текущий	29.10
44	Окончание- изменяемая часть слова	1	Текущий	8.11
45	Установление связи между словами с помощью окончаний	1	Текущий	9.11

46	Приставка как часть слова	1	Текущий	10.11
47	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Текущий	11.11
48	Приставка и предлог	1	Текущий	12.11
49	Суффикс как часть слова	1	Текущий	15.11
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Текущий	16.11
51-52	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	Текущий	17.11 18.11
53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Текущий	19.11
54	Слово-корень с ударной гласной	1	Текущий	22.11
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Текущий	23.11
56-57	Проверка безударных гласных в корне слова	2	Текущий	24.11 25.11
58	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Текущий	26.11
59	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Текущий	29.11
60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Текущий	30.11
61-62	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Текущий	1.12 2.12
63	Непроверяемые написания в корне	1	Текущий	3.12
64-65	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Текущий	6.12 7.12
66	Состав слова. Закрепление знаний	1	Текущий	8.12
67	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	Тематический	9.12
68	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	10.12

69	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	13.12
Части речи. Текст				
70-71	Название предметов, действий и признаков	2	Текущий	14.12 15.12
72-73	Понятие о частях речи. Существительное.	2	Текущий	16.12 17.12
74-75	Глагол	2	Текущий	20.12 21.12
76-77	Прилагательное.	2	Текущий	22.12 23.12
78-79	Различение частей речи по вопросу и значению	2	Текущий	24.12 27.12
80-81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	2	Текущий	28.12 10.01
82	Контрольный диктант по теме: «Части речи. Текст»	1	Тематический	11.01
83	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	12.01
84	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	13.01
Имя существительное				
85	Значение существительных в речи.	1	Текущий	14.01
86	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	Текущий	17.01
87	Собственные и нарицательные существительные	1	Текущий	18.01

88-89	Правописание имен собственных	2	Текущий	19.01 20.01
90-91	Текст. Тема и основная мысль текста	2	Текущий	21.01 24.01
92	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	Текущий	25.01
93-94	Употребление существительных в единственном и множественном числе	2	Текущий	26.01 27.01
95	Изменение существительных по числам	1	Текущий	28.01
96	Знакомство с понятием рода	1	Текущий	31.01
97	Существительные мужского рода	1	Текущий	1.02
98	Существительные женского рода	1	Текущий	2.02
99	Существительные среднего рода	1	Текущий	3.02
100-101	Различение существительных по родам	2	Текущий	4.02 7.02
102-103	Существительное. Закрепление знаний.	2	Текущий	8.02 9.02
104	Контрольный диктант по теме: «Имя	1	Тематический	10.02

	существительное»			
105	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	11.02
106	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	14.02
Имя прилагательное				
107	Значение прилагательных в речи	1	Текущий	15.02
108	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Текущий	16.02
109	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Текущий	17.02
110-111	Окончания прилагательных мужского рода	2	Текущий	18.02 21.02
112-113	Окончания прилагательных женского рода.	2	Текущий	22.02 24.02
114-115	Окончания прилагательных среднего рода	2	Текущий	25.02 28.02
116-117	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	2	Текущий	1.03 2.03
118-119	Изменение прилагательных по родам	2	Текущий	3.03 4.03
120	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Текущий	5.03

121	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Тематический	9.03
122	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	10.03
123	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	11.03
Глагол				
124-125	Значение глаголов в речи	2	Текущий	14.03 15.03
126-127	Различение действий, обозначаемых глаголами	2	Текущий	16.03 17.03
128-129	Настоящее время глаголов	2	Текущий	18.03 28.03
130-131	Прошедшее время глаголов	2	Текущий	30.03 31.03
132-133	Будущее время глаголов	2	Текущий	29.03 1.04
134-135	Различение глаголов по временам	2	Текущий	4.04 5.04
136-137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	2	Текущий	6.04 7.04
138-139	Глагол. Закрепление знаний.	2	Текущий	8.04 11.04
140	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Тематический	12.04
141	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	13.04
142	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным	1	Текущий	14.04

	словам			
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения				
143-144	Главные члены предложения.	2	Текущий	15.04 18.04
145-146	Второстепенные члены предложения	2	Текущий	19.04 20.04
147-148	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	2	Текущий	21.04 22.04
149	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Текущий	25.04
150-151	Распространение предложений	2	Текущий	26.04 27.04
152-153	Знакомство с однородными членами предложения	2	Текущий	28.04 29.04
154-155	Дополнение предложений однородными членами	2	Текущий	4.05 5.05
156-157	Предложение. Закрепление знаний.	2	Текущий	6.05 10.05
158	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	Тематический	11.05
159	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	12.05
160	Р.р. Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам	1	Текущий	13.05
Повторение				
161	Состав слова	1	Текущий	16.05
162	Существительное	1	Текущий	17.05

163	Прилагательное	1	Текущий	18.05
164- 165	Глагол	2	Текущий	19.05 20.05
166- 167	Предложение	2	Текущий	23.05 24.05
168- 169	Текст	2	Текущий	25.05 26.05
170	Итоговый контрольный диктант.	1	Периодически й	27.05
171	Работа над ошибками. Закрепление	1	Текущий	30.05
172	Итоговое занятие	1	Итоговый	31.05

Лист корректировки календарно – тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Результатами освоения предмета являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Предметные умения

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательно-го анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи.
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей.
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и, а, но*, а также при бессоюзной связи; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Критерии и нормы оценивания обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Формы оценивания:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.
- За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
от 25.08. 2021 года № 1

Савченко С.С.

Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

подпись
30.08. 20 21 года